

**LOS NIÑOS CON TRASTORNO EVOLUTIVO DEL LENGUAJE: EL APRENDIZAJE DE LAS  
MATEMATICAS**

**Amparo Ygual, Daniela Iturra y Laura Espinoza**

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Universitat de València

El Trastorno Evolutivo del Lenguaje (TEL) o Trastorno Específico del Lenguaje, este último término ha sido más utilizado en las últimas décadas para referirse a esta entidad nosológica aunque actualmente se aconseja utilizar el primero (Bishop, Snowling, Thompson, Greenhalgh & CATALISE consortium, 2017) se caracteriza primordialmente por una dificultad primaria en el desarrollo del lenguaje que no puede ser explicada por otras condiciones patológicas. Estos niños presentan un mayor riesgo de experimentar trastornos en los aprendizajes escolares. Conocidas son las dificultades en el aprendizaje de la lectura que suelen tener tanto en el acceso al léxico como en la comprensión y expresión escrita, sin embargo, han recibido menos atención sus dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Algunos estudios longitudinales coinciden en que los niños con TEL muestran niveles más bajos de logros matemáticos, en comparación con sus compañeros de edad en la escuela primaria (Durkin, Mok y Conti-Ramsden, 2013; Fazio 1996 y 1999; Morgan, Farkas y Wu, 2011)

Se han señalado problemas en el aprendizaje del conteo y la enumeración. Son más tardíos en el aprendizaje del conteo con dificultad para recordar y recuperar las palabras en el orden correcto, recuperación de secuencias más cortas de términos numéricos. Estas dificultades se suelen prolongar en la educación primaria y se complican conforme aumenta el nivel de exigencia en los aprendizajes.

También presentan dificultades en la realización de operaciones aritméticas básicas. Con frecuencia, emplean estrategias de conteo más inmaduras (por ejemplo, usan más los dedos como ayudas de memoria) que los niños de su misma edad que suelen tener una mayor capacidad para recordar la información numérica (Fazio 1996, 1999). Cowan et al. (2005) señalaron dificultades en la realización de tareas de suma y resta (de forma oral) en operaciones de uno y dos dígitos y más problemas para llevar a cabo estas operaciones (de un dígito) cuando se requería de una rápida recuperación de la información aritmética, especialmente en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Mainela-Arnold, Alibali, Ryan y Evans (2011) determinaron que los niños con TEL de 8 a 11 años no sólo mostraban dificultades en operaciones de suma y resta, sino que también realizaban peor, que el grupo control cronológico, tareas de comprensión de las equivalencias matemáticas.

Así mismo, los niños con TEL muestran dificultades en la transcodificación numérica y en la adjudicación del valor posicional a los números (Mononen, Aunio y Koponen, 2014)

Aunque son pocos los estudios que han ocupado de ello, también se han señalado dificultades en la resolución de problemas matemáticos debido a la carga verbal asociada (Arvedson, 2002; Asimina y Aikaterini, 2015, Cowan et al., 2005, Mainela-Arnold et al., 2011 y Koponen, Mononen, Rasanen y Ahonen, 2006)

En suma, los niños con TEL presentan dificultades en tareas matemáticas de alta carga verbal, pero su desempeño en tareas con menor carga verbal no es concluyente. Estas dificultades se atribuyen a limitaciones lingüísticas, limitaciones de memoria de trabajo y/o dificultades cognitivas más globales.